

## جامعة قطر

كلية التربية – قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

### ➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: التدخل العلاجي للمشكلات السلوكية في المدرسة	رمز ورقم المقرر: SPED 426
المتطلب السابق: SPED303	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر:
رقم القاعة: كلية التربية	

### ➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر طه ربيع طه عدوي	البريد الإلكتروني: tadawi@qu.edu.qa
الساعات المكتبية: .....	رقم وموقع المكتب: Bo4-140

### ➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

### ➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تنمية المهارات والمعارف الأساسية لتصميم برامج التدخل الفعال، كما يهدف لتوفير المواد اللازمة لتوفير تدريس للأطفال والمراهقين من ذوي الإعاقات الذين يظهرون حاجات سلوكية. ويعتمد هذا المقرر على المعرفة التي أتقنها الطلاب في مقررات تدور حول خصائص هؤلاء الأطفال والتقييم والإجراءات العامة

### ➤ أهداف المقرر:

1. قيام الطلاب بعمل تقييم لتحديد أوجه القصور في المهارات الاجتماعية وملاحظة التقدم والتحسين الحاصل نحو مستويات أداء معيارية.
2. يصمم الطلاب خطة سلوكية مدعومة بالبيانات تتضمن نتائج القياس السلوكي الوظيفي ومستوفية مع لوائح أو تشريعات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة
3. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الممارسات التدريسية المدعومة من بحوث علمية موثوقة لتعليم مهارات البقاء في الصفوف المدرسية

### ➤ مخرجات التعلم:

1. تعرف المبادئ الأساسية لعملية حل المشكلات داخل الفريق عند تصميم وتنفيذ خدمات التدخل المبكر للأطفال المستهدفين للخطر والأطفال ذوي الإعاقات.
2. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الأدوات المعتمدة على التكنولوجيا بهدف دعم تدريس المهارات الاجتماعية وبرامج التدخل السلوكية الإيجابية.
3. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الاستراتيجيات المدعومة بحثيًا بهدف الحد من أو إزالة السلوكيات غير الملائمة، مما يعكس فلسفة البرامج الإيجابية الوقائية.

### ➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

#### • الكتاب الرئيسي

- Zuraikaat, I. (2011). Behavior Modification for Children and Adolescents. Amman: Dar El Fikr

#### ➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية /الأجنبية:

- Bowen, J., Jenson, W. R., & Clark, E. (2003). School-based interventions for students with behavior problems. Springer Science & Business Media.
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Leaf, P. J. (2012). Effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on child behavior problems. Pediatrics, 130(5), e1136-e1145.
- DuPaul, G. J., Stoner, G., & O'Reilly, M. J. (2002). Best Practices in Classroom Interventions for Attention Problems.
- Eber, L., Sugai, G., Smith, C. R., & Scott, T. M. (2002). Wraparound and positive behavioral interventions and supports in the schools. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 10(3), 171-180.
- Lewis, T. J., Sugai, G., & Colvin, G. (1998). Reducing problem behavior through a school-wide system of effective behavioral support: Investigation of a school-wide social skills training program and contextual interventions. School Psychology Review, 27(3), 446.
- OSEP Center on Positive Behavioral Interventions, Sugai, G., Horner, R. H., Dunlap, G., Hieneman, M., Lewis, T. J., ... & Turnbull, A. P. (2000). Applying positive behavior support and functional behavioral assessment in schools. Journal of positive behavior interventions, 2(3), 131-143.
- Shinn, M. R., Walker, H. M., & Stoner, G. E. (2002). Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches. National Association of School Psychologists.
- Stormont, M. (2002). Externalizing behavior problems in young children: Contributing factors and early intervention. Psychology in the Schools, 39(2), 127-138.
- Wehby, J. H., Lane, K. L., & Falk, K. B. (2003). Academic instruction for students with emotional and behavioral disorders. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 11(4), 194-197.

## ➤ المواقع الإلكترونية

<http://www.ldonline.org>  
<http://www.lewisschool.org>  
<http://www.vocationallearning.org.u>  
<http://www.ldresources.com>  
<http://www.ldonline.org>  
<http://www.lewisschool.org>  
<http://www.idebate.org/main/home.asp>  
<http://www-hoover.stanford.edu>  
<http://www.nild.net>  
<http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>  
[www.athealth.com](http://www.athealth.com)  
<http://www.werathah.com>  
<http://www-hoover.stanford.edu>  
<http://www.nild.net>    <http://www.psychtest.com>

## ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
12. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

## ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

## ➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1-2-7	1,2, 3, 4,5,	1	1,3	الامتحانات -النشرة- دراسة الحالة -خطة تعديل السلوك
1-2-4	1, 2, 3, 5,	2	2, 3	الامتحانات- دراسة الحالة خطة تعديل السلوك
1-2-7	2	2	3	النشرة- دراسة الحالة
1-2	2,3	2,3	3	خطة تعديل السلوك

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	تقديم المقرر وتوصيفه ومحتواه	النشرة دراسة الحالة الامتحان
الثاني	تعرف الطلاب، اختيار السلوك المستهدف، الصلاحية الاجتماعية	
الثالث	المتطلبات القانونية للمكونات الاجتماعية والانفعالية للخطة التربوية الفردية، وتقييم أثر التدخل، واتخاذ القرارات المبنية على بيانات، تغييرات البرامج	
الرابع	مهارات الاستمرار في المدرسة، والمهارات الاجتماعية، وتحسين الكفاءة الاجتماعية	
الخامس	تخطيط التدخل والمبادئ التوجيهية الأخلاقية لاختيار التدخلات	
السادس	تقييم السلوك الوظيفي القائم على تلخيص وتثليث البيانات	
السابع	ممارسات الفصول الدراسية القائمة على الأدلة ، PBIS على مستوى الفصول الدراسية ، وإشراك الطلاب بنشاط	
الثامن	امتحان المنتصف	
التاسع	علاج عدم الامتثال والسلوكيات التخريبية والوقاية من الأزمات	خطة تعديل السلوك الامتحان
العاشر	امتثال الطفل وعدم الامتثال	
الحادي عشر	طرق وإجراءات التقييم	
الثاني عشر	جلسة التغذية الراجعة ومخطط البرنامج النموذجي	
الثالث عشر	مهارات الانتباه التفاضلي	
الرابع عشر	مهارات التدريب على الامتثال	
الخامس عشر	التكيفات لعينات نوعية	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- خطة تعديل السلوك (20%): يطور الطلاب خطة تعديل سلوك من خلال تطبيق التدخل على السلوك. وجمع بيانات التدخل ووضع النتائج في رسم بياني. وتفسير بيانات التدخل لتحديد فعاليته
- تحليل الفيديو (10%): يقدم الطلاب تقريراً مكتوباً عن إحدى جلسات تعديل السلوك المتوفرة على اليوتيوب، ويشرح السلوك المستهدف والفنيات المستخدمة ويقدمون نقداً للاستراتيجيات ويقترحون البدائل.
- العروض (10%): يقوم الطلاب بتجهيز عرض تقديمي حول واحد من موضوعات المقرر وربطه بمشروع تعديل السلوك.
- اختبار المنتصف (30%): يعقد اختبار المنتصف لقياس فهم الطلاب للمعلومات المقدمة في أسابيع النصف الأول من المقرر يشتمل الاختبار على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابات قصيرة.
- الاختبار النهائي (30%): يتم عقد الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي. وهو اختبار شامل يقيس فهم الطلاب لكل الموضوعات التي نوقشت في الفصل الدراسي أو في القراءات المعنية. والاختبار مزيج من أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة إجابات قصيرة، وربما كتابة مقال أو أكثر.

### ➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1.	خطة تعديل السلوك	20	
2.	دراسة الحالة	20	
3.	تصميم نشرة معلومات عن الأطفال ذوي الإعاقة	5	
4.	اختبار المنتصف	25	
5.	اختبار النهائي	30	
المجموع = 100			

### ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

### ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf)

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

### ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورههم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

## ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة هذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

## ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

## ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

## ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحت الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

## ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

## الملاحق

### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

### مصفوفة تقييم الواجبات

### ➤ معايير تقييم خطة تعديل السلوك

الدرجة/ المستوى	حقيق الهدف	مرضي	يحتاج تحسينات	غير مثبت أو غير مرضي	
	تقدم لمحة عامة عن المشروع تتسم بالثراء والوضوح والشمول والمنطقية	تقدم لمحة عامة عن المشروع مع بعض الأخطاء أو السهو	تنقصها الوضوح أو الدقة	غير مفيدة في تقديم المشروع	المقدمة
	يتضمن الكثير من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ وكلها دراسات تجريبية من مجالات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ ومعظمها دراسات تجريبية من مجالات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	مجموعة الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست حديثة ، وليست من مجالات رصينة ، أو تفتقد للتصميم التجريبي، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل.	مجموعة الدراسات غير ملائمة للموضوع، محدودة العدد و/أو غير حديثة أو من مجالات رصينة.	استعراض التراث/التدخل
	<p>المعايير الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: 6: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية- 6.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة المعرفة التأسيسية للمجال والمبادئ المهنية الأخلاقية ومعايير الممارسة في إثراء ممارسة التربية الخاصة والمشاركة في التعلم مدى الحياة وللنهوض بالمهنة.</p> <p>عنصر رئيسي: 6.2 يفهم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الراهنة في الممارسة المهنية</p>				
	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة ؛ يبرر القرارات المنهجية بناء على الدراسات التجريبية.	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية.	تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	تم بذل جهد قليل لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية.	استعراض التراث/الاثار المترتبة
	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي.	يتم وصف المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجود في الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف.	العديد من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجودة في الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.	وصف المنهج

	<p><b>المعايير الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</b></p> <p>المعيار: 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.1: ينتقي المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة ويستخدمون طرق تقييم رسمية وغير رسمية صحيحة تقنيا لتقليل التحيز</p>			
تصميم الطريقة	الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.	تحتوي الطريقة على بعض العيوب التي تجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتملة: توجد بعض المسائل البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية.	الطريقة مناسبة لأهداف وسياق الدراسة وفيها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و/أو المهنية، وكلها بسيطة. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات.	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي. الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة ومصممة وفقًا لمعايير البحث والكفاءة المهنية المقبولة. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها.
	<p><b>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - ماجستير التربية الخاصة (2013)</b></p> <p>PLO 3: PLO: استخدم التقنيات الحالية والناشئة بطرق فعالة تعليمية</p> <p><b>الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</b></p> <p>المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.2: يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>			
النتائج الأساسية	البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة بشكل واضح: الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها.	تسبب العديد من الأخطاء القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو البيانات الأساسية، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح.	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء.	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.
التحليل	التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق	كان من الممكن أن تكون وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان غير دقيق.	التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات: قد تفتقر إلى الدقة.	تم اختيار التحليل جيدًا لأهداف المشروع وطبيعة البيانات: التحليل شامل ومبني.
	<p><b>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - ماجستير التربية الخاصة (2013)</b></p> <p>PLO 5: PLO: الوصول لقرارات مستنيرة عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي.</p> <p><b>الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</b></p> <p>المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.2: يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>			



<p><b>خطة التدخل</b></p>	<p>وصف الخطة سيئ علاقتها ضعيفة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالبًا غير مناسبة.</p>	<p>تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع البيانات الأساسية و/أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات؛ استخدام التكنولوجيا قليل أو معدوم.</p>	<p>تم شرح الخطة بشكل مناسب وملئم للبيانات الأساسية والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة، يتضمن استخدام محدود للتكنولوجيا.</p>	<p>شرح الخطة واضح وشامل وتستند بوضوح إلى البيانات الأساسية وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية الملاءمة بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم.</p>
<p><b>المعايير الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</b></p> <p><b>المعيار: المعيار الخامس:</b> تخطيط التدريس واستراتيجياته- 5.0 يقوم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة بتحديد وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز تعلم الأفراد ذوي الحالات الخاصة</p> <p>عنصر رئيسي: 5.2 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>				
<p><b>الاستشهادات والمراجع</b></p>	<p>الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتنسيق APA أو نمط معروف آخر.</p>	<p>يتم تنظيم الاقتباسات و/أو المراجع بأسلوب مقبول، ولكن ليس APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.</p>	<p>جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع.</p>	<p>أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع: أخطاء بسيطة. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.</p>
<p><b>الملاحق</b></p>	<p>إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظة غير موجودين أو كلاهما يفتقد الجودة بشكل كبير.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة موجودين، ولكن يفتقدان الجودة.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة متوافران وكل منهما مناسب للمهمة.</p>	<p>ورقة تسجيل الرسم البياني والملاحظة متوافران وكل منهما ذا جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديري.</p>

➤ مصفوفة دراسة الحالة

المستوى/الدرجة	حقق المطلوب	مقبول	يحتاج إلى تعديل	غير مرض	
	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر (تم ذكر المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكرت المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من مصدر واحد إلى مصدرين (لم ترد المصادر في دراسة الحالة)؛ الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	لا توجد بيانات (لم تذكر مصادر في دراسة الحالة)؛ الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	التحليل والبناء
	وصف تفصيلي للاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى ملخص للمشكلة أو الموقف؛ يصف الأسباب المحتملة؛ يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف؛ يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	التشخيص
	ملخص مفصل للنتائج؛ يتضمن أدلة قوية قبل وبعد الاختبار؛ يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للاختبار وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	لا يوجد ملخص للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	التقييم
	وصف تأملي للتجربة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف الأدنى للتجربة والتحديات والنجاحات	لا يوجد وصف للتجربة والتحديات والنجاحات	التفكير
	العمل مكتوب بشكل جيد؛ يتم تسمية كل جزئية. الحد الأدنى من الأخطاء النحوية أو الإملائية؛ من 8 إلى 10 صفحات	العمل مكتوب بشكل مقبول؛ استخدم عناوين فرعية؛ لديه بعض الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية؛ من 8 إلى 10 صفحات.	العمل مكتوب بشكل ضعيف؛ لم يستخدم عناوين فرعية؛ يوجد العديد من الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية؛ أقل من 8 صفحات	العمل مكتوب بشكل ضعيف؛ لم يستخدم عناوين فرعية؛ يوجد العديد من الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية؛ أقل من 8 صفحات	التنوع

الفئة	ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعيف
الجاذبية والتنظيم	يتضمن تنسيقا جذابا ومعلومات منظمة على نحو استثنائي	يتضمن تنسيقا جذابا ومعلومات منظمة	يتضمن معلومات منظمة	التنسيق وتنظيم المعلومات يسبب ارتباكا للقارئ
دقة المحتوى	يتضمن كل المعلومات المطلوبة بالإضافة لمعلومات أخرى إضافية	يتضمن كل المعلومات المطلوبة	يتضمن معظم المعلومات المطلوبة	يتضمن القليل من المعلومات المطلوبة
آليات الكتابة	كل أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، والتزام بعلامات الترقيم والتنسيق في كل النشرة	معظم أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، والتزام بمعظم علامات الترقيم والتنسيق في النشرة	بعض المكتوب يشتمل على جمل كاملة، وبعض علامات الترقيم والتنسيق مكتوبة بشكل صحيح في النشرة	معظم أسلوب الكتابة لا يشتمل على جمل كاملة، ولا يوجد التزام بعلامات الترقيم والتنسيق في معظم النشرة
الرسومات والصور	تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، وتشتمل على مزيج جيد من الصور والنصوص	تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، لكن هناك عديد من الصور التي تسبب في تشتيت الانتباه عن النص	تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، لكن الرسومات قليلة جدا	لا تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، وتبدو وكأنها تم اختيارها عشوائيا
المصادر	يشتمل على مصادر متنوعة (أكثر من ثلاثة مصادر) موثقة بشكل صحيح	يشتمل على ثلاثة مصادر متنوعة موثقة بشكل صحيح	يشتمل على أقل من ثلاثة مصادر متنوعة موثقة بشكل صحيح	المصادر غير مكتملة التوثيق



### تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)