

► **بيانات المقرر:**

اسم المقرر: التدخل العلاجي للمشكلات السلوكية في المدرسة
رمز رقم المقرر: SPED 426
المطلب السابق: SPED303.
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
مواعيد محاضرات المقرر:
رقم القاعة: كلية التربية

► **بيانات أستاذ المقرر:**

البريد الإلكتروني: tadawi@qu.edu.qa
اسم أستاذ المقرر طه ربيع طه عدوى
الساعات المكتسبة:
رقم وموقع المكتب: B04-140

► **الإطار المفاهيمي لكلية التربية:**

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المظللة) التالية:
التدريس:

- 1- المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2- طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3- التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4- التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5- البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- 6- حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- 7- القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.
- 8- المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► **الوصف العام للمقرر:**

يهدف المقرر إلى تنمية المهارات والمعارف الأساسية لتصميم برامج التدخل الفعال، كما يهدف لتوفير المواد اللازمة لتوفير تدريس للأطفال والراهقين من ذوي الإعاقات الذين يظهرون حاجات سلوكية. ويعتمد هذا المقرر على المعرفة التي أتقنها الطلاب في مقررات تدور حول خصائص هؤلاء الأطفال والتقييم والإجراءات العامة

► أهداف المقرر:

1. قيام الطالب بعمل تقييم لتحديد أوجه القصور في المهارات الاجتماعية وملاحظة التقدم والتحسين الحاصل نحو مستويات أداء معيارية.
2. يصمم الطالب خطة سلوكية مدرومة بالبيانات تتضمن نتائج القياس السلوكي الوظيفي ومستوفية مع لوائح أو تشريعات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة
3. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الممارسات التدريسية المدعومة من بحوث علمية موثوقة لتعليم مهارات البقاء في الصنوف المدرسية

► مخرجات التعلم:

1. تعرف المبادئ الأساسية لعملية حل المشكلات داخل الفريق عند تصميم وتنفيذ خدمات التدخل المبكر للأطفال المستهدفين للخطر والأطفال ذوي الإعاقات.
2. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الأدوات المعتمدة على التكنولوجيا بهدف دعم تدريس المهارات الاجتماعية وبرامج التدخل السلوكية الإيجابية.
3. تعرف ووصف وتطبيق عدد من الاستراتيجيات المدعومة بحثياً بهدف الحد من أو إزالة السلوكيات غير الملائمة، مما يعكس فلسفة البرامج الإيجابية الوقائية.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي

- Zuraiqaat, I. (2011). Behavior Modification for Children and Adolescents. Amman: Dar El Fikr
► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:
- Bowen, J., Jenson, W. R., & Clark, E. (2003). School-based interventions for students with behavior problems. Springer Science & Business Media.
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Leaf, P. J. (2012). Effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on child behavior problems. *Pediatrics*, 130(5), e1136-e1145.
- DuPaul, G. J., Stoner, G., & O'Reilly, M. J. (2002). Best Practices in Classroom Interventions for Attention Problems.
- Eber, L., Sugai, G., Smith, C. R., & Scott, T. M. (2002). Wraparound and positive behavioral interventions and supports in the schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 171-180.
- Lewis, T. J., Sugai, G., & Colvin, G. (1998). Reducing problem behavior through a school-wide system of effective behavioral support: Investigation of a school-wide social skills training program and contextual interventions. *School Psychology Review*, 27(3), 446.
- OSEP Center on Positive Behavioral Interventions, Sugai, G., Horner, R. H., Dunlap, G., Hieneman, M., Lewis, T. J., ... & Turnbull, A. P. (2000). Applying positive behavior support and functional behavioral assessment in schools. *Journal of positive behavior interventions*, 2(3), 131-143.
- Shinn, M. R., Walker, H. M., & Stoner, G. E. (2002). Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches. National Association of School Psychologists.
- Stormont, M. (2002). Externalizing behavior problems in young children: Contributing factors and early intervention. *Psychology in the Schools*, 39(2), 127-138.
- Wehby, J. H., Lane, K. L., & Falk, K. B. (2003). Academic instruction for students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11(4), 194-197.

► المواقع الإلكترونية

<http://www.ldonline.org>
<http://www.lewisschool.org>
<http://www.vocationallearning.org.u>
<http://www.ldresources.com>
<http://www.ldonline.org>
<http://www.lewisschool.org>
<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www-hoover.stanford.edu>
<http://www.nild.net>
<http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>
www.athealth.com
<http://www.werathah.com>
<http://www-hoover.stanford.edu>
<http://www.nild.net> <http://www.psychtest.com>

► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
- يعد الطالب راسباً مغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراجعة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراجعة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمها، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
- تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25 %.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

- يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
- يجب على الطالب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

► مصفوفة المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات -النشرة- دراسة الحالة - خطة تعديل السلوك	1,3	1	1,2, 3, 4,5,	1-2-7
الامتحانات- دراسة الحالة خطة تعديل السلوك	2, 3	2	1, 2, 3, 5,	1-2-4
النشرة- دراسة الحالة خطة تعديل السلوك	3	2	2	1-2-7
	3	2,3	2,3	1-2

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
دراسة الحال الامتحان	تقديم المقرر ووصفه ومحفظه	الأول
	تعرف الطلاب، اختيار السلوك المستهدف، الصلاحية الاجتماعية	الثاني
	المتطلبات القانونية للمكونات الاجتماعية والانفعالية للخطوة التربوية الفردية،	الثالث
	وتقدير أثر التدخل، واتخاذ القرارات المبنية على بيانات، تغييرات البرامج	الرابع
	مهارات الاستمرار في المدرسة، والمهارات الاجتماعية، وتحسين الكفاءة الاجتماعية	الخامس
	تخطيط التدخل والمبادئ التوجيهية الأخلاقية لاختيار التدخلات	السادس
ممارسات الفصل الدراسي القائمة على الأدلة ، PBIS على مستوى الفصل	تقدير السلوك الوظيفي القائم على تلخيص وتثليل البيانات	السابع
	الدراسية ، وإشراك الطلاب بنشاط	
خطة تعديل السلوك الامتحان	امتحان المنتصف	الثامن
	علاج عدم الامتثال والسلوكيات التخريبية والوقاية من الأزمات	التاسع
	امتثال الطفل وعدم الامتثال	العاشر
	طرق وإجراءات التقييم	الحادي عشر
	جلسة التغذية الراجعة ومخطط البرنامج التموزجي	الثاني عشر
	مهارات الانتباه التفاضلي	الثالث عشر
	مهارات التدريب على الامتثال	الرابع عشر
	التكيفات لعينات نوعية	الخامس عشر
	امتحان النهائي	السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- **خطة تعديل السلوك (20%)**: يطور الطالب خطة تعديل سلوك من خلال تطبيق التدخل على السلوك. وجمع بيانات التدخل ووضع النتائج في رسم بياني. وتفسير بيانات التدخل لتحديد فعاليته
- **تحليل الفيديو (10%)**: يقدم الطالب تقريرا مكتوبا عن إحدى جلسات تعديل السلوك المتوفرة على اليوتيوب، ويشرح السلوك المستهدف والفنين المستخدمة ويقدمون نقداً للاستراتيجيات ويقترحون البديل.
- **العرض (10%)**: يقوم الطالب بتجهيز عرض تقديمي حول واحد من موضوعات المقرر وربطه بمشروع تعديل السلوك.
- **اختبار المنتصف (30%)**: يعقد اختبار المنتصف لقياس فهم الطالب للمعلومات المقدمة في أسبوع النصف الأول من المقرر. يشتمل الاختبار على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابات قصيرة.
- **الاختبار النهائي (30%)**: يتم عقد الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي. وهو اختبار شامل يقيس فهم الطالب لكل الموضوعات التي نوقشت في الفصل الدراسي أو في القراءات المعنية. والاختبار متعدد من أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة إجابات قصيرة، وربما كتابة مقال أو أكثر.

توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
.1	خطة تعديل السلوك	20	
.2	دراسة الحالة	20	
.3	تصميم نشرة معلومات عن الأطفال ذوي الإعاقة	5	
.4	اختبار المنتصف	25	
.5	اختبار المنهائي	30	
المجموع = 100			

نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	90 إلى أقل من 85
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

الزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق الزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتعابات انتهائه. وقد تكون المخالفات المركبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أميناً، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكademie. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق الزاهة الأكاديمية: http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct_ar.pdf

استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

بعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو استنساخ أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

بعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق الزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالمهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50-49.

► دعم عملية التعلم:

يوفّر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتّأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورات التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد ل لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية. على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزامية. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنتسب جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطالب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع

إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

مصفوفة تقييم الواجبات

➤ معايير تقييم خطة تعديل السلوك

غير مثبت أو غير ناضجي	يحتاج تحسينات	مرضى	حق الهدف	الدرجة/ المستوى
غير مفيدة في تقديم المشروع	تنقصها الوضوح أو الدقة	تقدمة	تقدمة لمحجة عامة عن المشروع تنسن بالثراء والوضوح والشمول والمنطقية	
مجموعة الدراسات غير ملائمة للموضوع، محدودة العدد وأو غير حديثة أو من مجلات رصينة.	مجموعة الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست حديثة ، وليس من مجلات رصينة ، أو تفتقد للتصميم التجريبي ، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل.	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل: وكلها دراسات تجريبية من مجلات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	يتضمن الكثير من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل: وكلها دراسات تجريبية من مجلات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	استعراض التراث/التدخل
تم بذل جهد قليل لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية.	تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية.	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية.	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة ؛ يبرر القرارات المنهجية بناء على الدراسات التجريبية.	استعراض التراث/الآثار المترتبة
العديد من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجود في الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.	عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجود في الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف.	يتم وصف المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس ، والتصميم التجريبي ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة.	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة بما في ذلك المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي.	وصف المنهج

	<p>المعايير الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4. ينتقي المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة ويستخدمون طرق تقييم رسمية وغير رسمية صحيحة تقنياً لتقليل التحيز</p>
	<p>الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.</p>
	<p>يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة. بما في ذلك المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي.</p> <p>الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة ومصممة وفقاً لمعايير البحث والكفاية المهنية المقبولة. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها.</p> <p>الطريقة مناسبة وفهما بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث الحالية أو غيرها. وكلها بسيطة. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات.</p>
	<p>الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.</p>
	<p>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر- ماجستير التربية الخاصة (2013)</p> <p>PLO 3: PLO: استخدم التقنيات الحالية والناشرة بطرق فعالة تعليمياً</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.2. يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ ومارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>
	<p>البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة بشكل واضح؛ للإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها.</p>
	<p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.</p> <p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء.</p>
	<p>البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة بشكل واضح؛ للإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها.</p>

	<p>شرح الخطة واضح وشامل و تستند بوضوح إلى البيانات الأساسية وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية الملاعنة بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم.</p>	<p>تم شرح الخطة بشكل مناسب وملائم للبيانات الأساسية والباحث الحالي. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة، يتضمن استخدام محدود للتكنولوجيا.</p>	<p>تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع البيانات الأساسية وأ/أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات؛ استخدام التكنولوجيا قليل أو معدوم.</p>	<p>وصف الخطة سي علاقتها ضعيفة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة.</p>
<p>المعايير الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: المعيار الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته- 5.0 يقوم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة بتحديد وتكيف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز تعلم الأفراد ذوي الحالات الخاصة عنصر رئيسي: 5.2 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>				
	<p>أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع؛ أخطاء بسيطة. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.</p>	<p>جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيقAPA في الاقتباسات أو المراجع.</p>	<p>يتم تنظيم الاقتباسات وأو المراجع بأسلوب مقبول، ولكن ليس APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.</p>	<p>الاقتباسات و/أو المراجع ليست بتنسيق APA أو نمط معروف آخر.</p>
	<p>ورقة تسجيل الرسم البياني والملاحظة متوفاران وكل منها ذات جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديمي.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة متوفاران وكل منها مناسبة لل مهمة.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة موجودين، ولكن يفتقدان الجودة.</p>	<p>إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظة غير موجودين أو كلاهما يفتقد الجودة بشكل كبير.</p>

مصفوفة دراسة الحالة

المستوى/الدرجة	حق المطلوب	مقبول	يحتاج إلى تعديل	غير مرض	
	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر (تم ذكر المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة): يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكر المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة): يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من مصدر واحد إلى مصادر (لم ترد المصادر في دراسة الحالة): الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	لا توجد بيانات (لم تذكر المصادر في دراسة الحالة): الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	التحليل والبناء
	وصف تفصيلي للاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى ملخص للمشكلة أو الموقف: يصف الأسباب المحتملة: يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف: يصف الأسباب المحتملة: لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف: لا يصف الأسباب المحتملة: لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد ملخص للاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف: لا يصف الأسباب المحتملة: لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	التشخيص
	ملخص مفصل للنتائج: يتضمن أدلة قوية قبل وبعد الاختبار: يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للاختبار وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج: أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة: لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	لا يوجد ملخص للنتائج: أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة: لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	التقييم
	وصف تأملي للتجربة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف الأدنى للتجربة والتحديات والنجاحات	لا يوجد وصف للتجربة والتحديات والنجاحات	التفكير
	العمل مكتوب بشكل جيد: يتم تسمية كل جزئية. الحد الأدنى من الأخطاء التحوية أو الإملائية: من 8 إلى 10 صفحات	العمل مكتوب بشكل مقبول: استخدم عناوين فرعية: لديه بعض الأخطاء التحوية و/ أو الإملائية: من 8 إلى 10 صفحات.	العمل مكتوب بشكل ضعيف: لم يستخدم عناوين فرعية: يوجد العديد من الأخطاء التحوية و/ أو الإملائية: أقل من 8 صفحات	العمل مكتوب بشكل ضعيف: لم يستخدم عناوين فرعية: يوجد العديد من الأخطاء التحوية و/ أو الإملائية: أقل من 8 صفحات	التنوع

الفئة	ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعيف
الجاذبية والتنظيم	يتضمن تنسيقاً جذاباً ومعلومات منظمة على نحو استثنائي	يتضمن تنسيقاً جذاباً ومعلومات منظمة	يتضمن معلومات منظمة	التنسيق وتنظيم المعلومات يسبب ارتياكاً للقارئ
دقة المحتوى	يتضمن كل المعلومات المطلوبة بالإضافة لمعلومات أخرى إضافية	يتضمن كل المعلومات المطلوبة	يتضمن معظم المعلومات المطلوبة	يتضمن القليل من المعلومات المطلوبة
آليات الكتابة	كل أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، والتزام بعلامات الترقيم والتنسيق في كل النشرة	معظم أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، وبعض علامات الترقيم والتنسيق مكتوبة بشكل صحيح في النشرة	بعض المكتوب يشتمل على جمل كاملة، وبعض علامات الترقيم والتنسيق مكتوبة بشكل صحيح في النشرة	معظم أسلوب الكتابة لا يشتمل على جمل كاملة، ولا يوجد التزام بعلامات الترقيم والتنسيق في معظم النشرة
الرسومات والصور	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، ولكن هناك عديد من الصور التي تتسبب في تشتيت الانتباه عن النص	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، لكن الرسومات قليلة جداً	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، وتشتمل على مزيج جيد من الصور والنصوص	لا تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، وتبعد وكأنها تم اختيارها عشوائياً
المصادر	يشتمل على مصادر متنوعة (أكثر من ثلاثة مصادر) موثقة بشكل صحيح	يشتمل على ثلاثة مصادر متنوعة موثقة بشكل صحيح	يشتمل على أقل من ثلاثة مصادر موثقة بشكل صحيح	المصادر غير مكتملة التوثيق



تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----

المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -

رقم القيد: ----- -

التوقيع: ----- -

التاريخ: -----/-----/----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه إلى أستاذ المقرر)